

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

2021 г.

Аналитическая справка

раскрывающая способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателем МБДОУ- д/с № 3 ст. Старовеличковской
И.И. Карпусенко

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

При построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, направленного на развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей, Ирина Ивановна применяет следующие современные образовательные технологии:

- 1.лично-ориентированные технологии
2. игровые технологии
3. информационно-коммуникационные технологии
- 4.здоровьесберегающая технология
- 5.технология проектов

Личностно-ориентированные технологии.

В своей работе с детьми Ирина Ивановна применяет **лично-ориентированную технологию**, ставя в центр образовательного процесса **личность ребенка**, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природного потенциала.

Она организует воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к **личности ребенка**, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему, как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Считает, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей *«образовательной траектории»*. В ее группе разные дети, с разным уровнем развития.

Применяя технологию *«уровневой дифференциации»*, делит воспитанников на условные группы с учетом особенностей развития психических процессов, степенью освоения программного материала, интереса к изучению нового материала. Применяет дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, уровню сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве **лично-ориентированного образования**. Но для того, чтобы ребенок мог справиться с этим, ему необходимы помощь и поддержка, понимание и принятие педагогом, т. е. тесное взаимодействие.

Ирина Ивановна стремится установить доверительные отношения с детьми, проявляет уважение к личности каждого ребенка (доброжелательное,

внимательное отношение: поглаживает, обнимает ласково, с улыбкой; успокаивает и подбадривает расстроенного, проявляет внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям, неудачам).

Побеседовав с ребенком, она узнает причину того или иного настроения, а далее использует игровые технологии (игровую ситуацию или сюрпризный момент, которые позволяют вызвать у детей положительные эмоции, если у ребенка было грустное настроение).

Находясь рядом с детьми, Ирина Ивановна, создает условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками, побуждает детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого. Предоставляет возможность детям выбирать деятельность по интересам, чаще пользуется поощрением, чем порицания.

Использование **личностно-ориентированной технологии** позволяет ей раскрыть индивидуальность каждого ребенка, помочь проявиться, обрести устойчивость.

Игровые технологии.

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. Имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. Игра является составной частью педагогических технологий.

Ирина Ивановна строит эту технологию, как целостное образование, охватывая определенную часть учебного процесса и объединяя общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включает последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

В своей работе демонстрировала применение данной технологии при проведении открытой педагогической деятельности, при проведении ООД, в рамках реализации проектной деятельности и т.д.

Информационно-коммуникативные технологии.

Ирина Ивановна, на протяжении всей педагогической деятельности в своей работе регулярно использует **информационно-коммуникационные технологии**. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер,

интерактивная доска, планшет и др.). Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

В своей работе воспитатель использует ИКТ:

- при подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- при обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- при оформлении групповой документации, отчетов;
- при создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяет слайдовые и видео презентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала.

С использованием мультимедийного оборудования провела открытые просмотры педагогической деятельности для педагогов ДООУ, для родителей, на родительских мастер-классах, семинарах, для развлечений с детьми.

Педагогом учреждения Карпусенко И.И. активно пользуются информационные ресурсы в сети Интернет для эффективной подготовки и проведения образовательных форм, размещает методические разработки на личных сайтах и образовательных порталах. В рамках сетевого взаимодействия материалы педагога и личные разработки, размещаются на официальных сайтах: детского сада, на личном сайте воспитателя, в социальной сети работников образования.

Здоровьесберегающая технология.

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. Повышает результативность воспитательного-образовательного процесса. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Игры и прием детей на улице в любую погоду. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений. Эти игры и упражнения способствуют расширению двигательного опыта детей на

прогулке. Ирина Ивановна проводит подвижные игры «Хитрая лиса», «Кот и мыши», «Пробеги не задень», «Самый ловкий» и т.д. Подбирает согласно возрасту и времени проведения. Применяет такие методы, как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, самомассаж, игровой массаж, массаж с помощью су-джока и др., Ирина Ивановна тем самым повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Заключающие мероприятия в течении всего дня - это полоскание рта, промывание носа комнатной температуры, ходьба босиком по дорожке здоровья. В своей работе применяет массаж носа, ушных раковин, кистей рук, ножных стоп. Благодаря выполнению всех этих мероприятий, заболеваемость детей снизилась, улучшилась посещаемость.

Технология проектов.

Метод проектов – это тема самообразования Карпусенко И.И. Педагог широко использует его в своей работе. Ирина Ивановна не только проектирует свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. Педагог считает, что проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

По мнению Ирины Ивановны: преимущества проектного метода:

- Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.
- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;
- Повышает компетентность педагога;
- - Повышает качество образовательного процесса;
- Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

Одно из приоритетных направлений в работе Карпусенко И.И. «Проектная деятельность в работе с родителями и детьми».

Педагогическое кредо Ирины Ивановны:

«Стать равноправным партнером для родителей и совместно с семьей создать необходимые условия для воспитания здорового, успешного, умеющего самостоятельно мыслить ребенка, ребенка открытого миру»

Метод проектов является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс, по мнению Ирины Ивановны, имеет очень большую ценность:

становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;

у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

А у педагогов, по мнению Ирины Ивановны, появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома. Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;

- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

При организации предметно-развивающей среды Карпусенко И.И. учитывала принципы, прописанные в ФГОС ДО: соответствие возрасту, соответствие программе, соблюдение принципа гендерной социализации, изменчивости развивающей среды, соответствие инструкции по охране жизни и здоровья детей, соответствия среды особенностям детей группы. К этому старалась, чтобы среда была полифункциональной, доступной, вариативной, трансформируемой, что позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем, во что играть. Обеспечен свободный доступ ко всему оборудованию, пособиям, игрушкам, играм.

Ирина Ивановна, организовала зоны, уголки, площадки по пяти образовательным областям, рекомендованным ФГОС ДО (исходя из возможностей своей группы: имеющейся мебели, площади помещения, пропорционального соотношения количества мальчиков и девочек). Границы каждого сектора, подвижны, они могут расширяться, трансформироваться, что побуждает детей проявить интерес к занятиям сверстников, присоединиться к их деятельности. Условное деление пространства и

организация центров позволяет воспитателю придерживаться принципа интеграции образовательных областей, которые способствуют формированию единой предметно-развивающей среды. Процесс обновления предметно-развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями и т.д.

Заведующий МБДОУ-д/с №3
ст.Старовеличковской



Г.П.Журавлева